



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DENGAN MENERAPKAN  
METODE EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN IPA  
MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK  
KELAS IV DI SD N 4 JATIWETAN KUDUS**

Oleh  
**FANDA ANGGISTA**  
**NIM 201233086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DENGAN MENERAPKAN  
METODE EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN IPA  
MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK  
KELAS IV DI SD N 4 JATIWETAN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar Di Universitas Muria Kudus**

**Oleh  
FANDA ANGGISTA  
NIM 201233086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

"Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia" (Nelson Mandela)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis mempersembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Kedua orang tua, bapak Hartadi., dan ibu Indah Winarti, yang selalu memberikan kasih sayang serta doanya.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dan Bapak Khamdun, S.Pd., M.Pd., yang selalu setia membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Sumarni, S.Pd., Ibu Retno Lukitaningsih, S.Pd. SD., Ibu Winarni dan keluarga besar SD N 4 Jatiwetan Kudus, serta semua pihak yang telah membantu penulis.
4. Fashfahish Shafhal Jamil, S.T., Yunisha Chordeanita, S.Pd., Rizqiya Hadi. M, Fara Raismahati, S.Pd., Nafi'ah Andriyani Putri, S.E., Eko Fitrianto, S.Pd., dan mahasiswa PGSD FKIP UMK angkatan 2012, yang selalu menemani dan memberikan motivasi untuk terus berjuang.





## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fanda Anggista (NIM. 201233086) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001218

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing II



**Khamdun, S.Pd., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001231

#### HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Fanda Anggista (NIM 201233086) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016


Tim Penguji

  
Drs. Moh Kanzunnudin, M. Pd.  
NIS. 0610701000001210


(Ketua)

  
Khamdun, M.Pd.  
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

  
Fina Fakhriyah, S. Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001255

(Anggota)


  
Eka Zuliana, S. Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001221

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmhat dan ridlo-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ **Meningkatkan Pemahaman Konsep dengan Menerapkan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA Materi Perubahan Lingkungan Fisik Kelas IV di SD N 4 Jatiwetan Kudus**” dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi gelar S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S. Si., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan, saran serta masukan kepada peneliti.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, seta motivasi yang bermanfaat kepada peneliti dalam proses menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Khamdun, S. Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi, serta dorongan dengan penuh tanggung jawab, yang bermanfaat kepada peneliti dalam proses menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



5. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muria Kudus.
6. Sumarni, S.Pd., Kepala Sekolah SD N 4 Jatiwetan Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Winarni, Guru Kelas IV SD N 4 Jatiwetan Kudus yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian ini.
8. Siswa kelas IV SD N 4 Jatiwetan Kudus tahun ajaran 2015/2016 yang telah ikut berpartisipasi dan membantu peneliti selama penelitian ini berlangsung.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2012, yang telah memberikan bantuan dan kerjasamanya dalam proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Peneliti menyadari dengan segala kerendahan hati, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu peneliti berharap adanya kritik dan saran yang bersifat membangun, agar dalam penelitian selanjutnya dapat dilakukan lebih baik lagi. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Kudus, 20 Agustus 2016

Peneliti



Fanda Anggista

NIM. 201233086

## ABSTRACT

**Anggista , Fanda.** 2016. *Improving Understanding Concepts By implementing Experimental Methods in Materials Science Lesson Class IV Physical Environment Changes in SD N 4 Jatiwetan Kudus.* Tskripsi Elementary School Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor ( 1 ) Dr. Sri Utaminingsih , M.Pd ( 2 ) Khamdun, S.Pd , M.Pd.

Kata kunci: Understanding The Concept, Experimental Method, Science Teaching, Changes In Physical Environment.

This study aims to Improve the skills of teachers, improve student learning activities, and increase understanding of science concepts material changes in the physical environment in Class IV SD N 4 Jatiwetan Kudus using the experimental method.

Understanding the concept of IPA is the level of ability of students who expect students not only know that are considering ( rote ), but was able to master, implement other aspects by developing the concept of thinking themselves according to their knowledge without changing the meaning.

This type of research is the Classroom Action Research ( PTK ). This study uses two cycles. Each cycle consists of planning, action, observation and reflection. The independent variables in this study is the experimental method . The dependent variable is the understanding of science concepts. The subject of this research is the teachers and students with the amount of 27 students. Data collection techniques used were observation, interviews, tests, documentation. Data analysis techniques used are qualitative and quantitative basis.

The results of this study indicate that the application of the experimental method can enhance the teaching skills of teachers, student learning activities, and understanding of science concepts. It can be seen from the achievement of success indicators as follows: (1) the skills of teachers in the first cycle gained 76% (good), and increased in the second cycle to 88% (excellent), (2) the activity of students in the first cycle obtained 71, 2% (good), and increased in the second cycle to 86, 57% (excellent), (3) increased understanding the concept of student learning in the first cycle gained 66, 67% (enough) and increased in the second cycle to 92, 59% (very good).

Based on the results of PTK above can be concluded that the application of the experimental method can improve students' understanding of concepts in material changes to the physical environment in the class IV SD N 4 Jatiwetan Kudus. It is suggested in this study when the teacher used an experimental method, teachers can guide students well during group discussions are now, so understanding the concept of students who obtained student becomes the maximum.

## ABSTRAK

**Anggista, Fanda.** 2016. *Meningkatkan Pemahaman Konsep Dengan menerapkan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA Materi Perubahan Lingkungan Fisik Kelas IV di SD N Jatiwetan Kudus*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Metode Eksperimen, Pembelajaran IPA, Perubahan Lingkungan Fisik.

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan keterampilan guru, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan pemahaman konsep IPA materi perubahan lingkungan fisik Kelas IV di SD N 4 Jatiwetan Kudus dengan menggunakan metode eksperimen.

Pemahaman konsep IPA merupakan tingkat kemampuan siswa yang mengharuskan siswa tidak hanya mengetahui yang sifatnya mengingat (hafalan) saja, tetapi mampu menguasai, menerapkan pada aspek lainnya dengan mengembangkan konsep berpikirnya sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya tanpa mengubah artinya.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep IPA. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa dengan jumlah yang 27 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, wawancara, tes, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan pemahaman konsep IPA. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut: (1) keterampilan guru pada siklus I memperoleh 76% (baik), dan meningkat pada siklus II menjadi 88% (sangat baik), (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh 71,2% (baik), dan meningkat pada siklus II menjadi 86, 57% (sangat baik), (3) peningkatan pemahaman konsep belajar siswa pada siklus I memperoleh 66, 67% (cukup) dan meningkat pada siklus II menjadi 92, 59% (sangat baik).

Berdasarkan hasil PTK di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi perubahan lingkungan fisik di kelas IV SD N 4 Jatiwetan Kudus. Untuk itu disarankan dalam penelitian ini ketika guru menggunakan metode eksperimen, guru dapat membimbing siswa dengan baik pada saat diskusi kelompok sedang berlangsung, agar pemahaman konsep siswa yang didapatkan siswa menjadi maksimal.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Siswa .....	6
1.4.2.2 Bagi Guru .....	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Pemahaman Konsep .....	8
1.6.2 Metode Eksperimen .....	8
1.6.3 Perubahan Lingkungan Fisik .....	9

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	12
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Alam .....	15
2.1.2.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam .....	15
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA .....	16
2.1.3 Pemahaman Konsep .....	19
2.1.3.1 Indikator Pemahaman Konsep .....	20
2.1.4 Metode Pembelajaran .....	22
2.1.4.1 Definisi Metode Eksperimen .....	23
2.1.4.2 Langkah-langkah Metode Eksperimen .....	24
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode Eksperimen.....	25
2.1.5 Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	26
2.1.6 Aktivitas Belajar.....	37
2.1.7 Perubahan Lingkungan Fisik .....	42
2.2 Penelitian Relevan.....	53
2.3 Kerangka Berpikir .....	56
2.4 Hipotesis Tindakan .....	58
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>59</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.1.1 Setting Penelitian .....	59
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	59
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	60
3.2 Variabel Penelitian .....	61
3.2.1 Variabel Bebas .....	61
3.2.2 Variabel Terikat .....	62
3.3 Rancangan Penelitian .....	62
3.3.1 Siklus I .....	66



3.3.1.1 Perencanaan.....	66
3.3.2 Siklus II .....	71
3.3.2.1 Perencanaan .....	71
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	72
3.3.3 Observasi .....	76
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	76
3.4.1 Metode Pengumpulan Data .....	76
3.4.1.1 Metode Observasi .....	76
3.4.1.2 Metode Wawancara .....	78
3.4.1.3 Metode Dokumentasi .....	82
3.4.1.4 Metode Tes ( <i>Test</i> ) .....	83
3.4.1.5 Metode Tidak Tes ( <i>Non test</i> ).....	84
3.5 Instrumen Penelitian .....	85
3.5.1 Uji Validitas .....	85
3.5.2 Uji Reliabilitas .....	88
3.6 Analisis Data .....	90
3.6.1 Data Kuantitatif .....	74
3.6.2 Data Kualitatif.....	74
3.7 Indikator Keberhasilan .....	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>96</b>
4.1 Deskripsi Pra Siklus.....	96
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	99
4.2.1 Perencanaan.....	100
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	102
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	103
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	114
4.2.3 Observasi Siklus I .....	127
4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	127
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	130
4.2.4 Refleksi .....	132
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	135

4.3.1 Perencanaan.....	135
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	137
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	138
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	151
4.3.3 Observasi Siklus II .....	165
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	166
4.3.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	168
4.3.4 Refleksi .....	170
4.4 Uji Hipotesis .....	174
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>176</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Metode Eksperimen .....	176
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA dengan Metode Eksperimen .....	179
5.3 Pemahaman Konsep Siswa dengan Menerapkan Metode Eksperimen...	182
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>188</b>
6.1 Simpulan .....	188
6.2 Saran.....	189
6.2.1 Bagi Siswa .....	189
6.2.2 Bagi Guru .....	189
6.2.3 Bagi Sekolah .....	190
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>191</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>194</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>374</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>376</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Validitas Soal Tes Siklus I.....	87
3.2 Validitas Soal Tes Siklus II.....	88
3.3 Kriteria Ketuntasan Pemahaman Konsep Siswa .....	92
3.3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	93
3.3.2 Kriteria Keberhasilan Pemahaman Konsep IPA dalam % .....	93
3.3.3 Kriteria Keterampilan Guru .....	94
4.1 Daftar Nilai Ulangan Harian IPA Pra Siklus .....	97
4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	102
4.3 Nilai Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I .....	125
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	128
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	130
4.6 Kekurangan Aktivitas dan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I .....	134
4.7 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD N 4 Jatiwetan Kudus .....	139
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	164
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	167
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	169

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Angin yang Menggerakkan Pepohonan .....	43
2.2 Proses Terjadinya Angin Laut .....	43
2.3 Proses Terjadinya Angin Darat .....	44
2.4 Angin Tornado .....	47
4.1 Diagram Lingkaran Persentase ketuntasan Pemahaman Konsep Pra Siklus Siswa .....	99
4.2 guru Melaksanakan Kegiatan Pendahuluan .....	103
4.3 Guru Melakukan Apersepsi dengan Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa Secara Klasikal .....	104
4.4 Siswa Membentuk Kelompok Menjadi 4 .....	105
4.5 Guru Menjelaskan Kepada Siswa Langkah-langkah Melakukan Eksperimen sebelum melakukan percobaan .....	106
4.6.1 Guru Mendampingi Siswa Melakukan Percobaan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Hujan .....	107
4.6.2 Guru Mendampingi Siswa Melakukan Percobaan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Angin .....	108
4.7.1 Siswa Melakukan Pengamatan pada Percobaan dengan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Air Hujan .....	109
4.7.2 Siswa Melakukan Pengamatan Pada Percobaan dengan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Angin .....	110
4.8 Siswa Membacakan Hipotesis Awal Percobaan .....	111
4.9 Aplikasi Konsep Melalui Tanya Jawab Akhir Pertemuan I Siklus I .....	113
4.10 Guru dan Siswa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	114
4.11 Guru Melaksanakan Kegiatan Pendahuluan Dibuka Dengan Berdo'a Bersama .....	115
4.12 Guru Melakukan Apersepsi Dengan Memberikan Pertanyaan .....	116



4.13 Guru Menjelaskan Langkah-langkah Melakukan Eksperimen Kepada Siswa .....	117
4.14.1 Siswa Untuk Melakukan Percobaan Awal yaitu Melakukan Eksperimen dengan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Angin Darat .....	118
4.14.2 Guru Mendampingi Siswa Melakukan Percobaan Awal Melakukan Eksperimen dengan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Angin Laut .....	119
4.15.1 Siswa Melakukan Pengamatan pada Percobaan Proses Terjadinya Angin Darat .....	120
4.15.2 Siswa Melakukan Pengamatan dengan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Angin Laut .....	121
4.16 Siswa Membacakan Hipotesis Awal Percobaan Proses Terjadinya Angin Laut di Hadapan Teman-temannya .....	122
4.17 Siswa Membuktikan Hasil Percobaannya Bersama dengan Kelompoknya .....	123
4.18 Aplikasi Konsep Ditunjukkan dengan Siswa dapat Mengerjakan Soal Tes Akhir pada Siklus I Pertemuan 2 .....	124
4.19 Guru Bersama dengan Siswa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran Sebagai Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I .....	125
4.20 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus I .....	127
4.21 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	130
4.22 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I .....	133
4.23 Guru Menuliskan Materi yang Akan Dipelajari pada Siklus II Pertemuan I di Papan Tulis .....	140
4.24 Guru Melakukan Apersepsi dengan Memberikan Pertanyaan .....	141
4.25 Siswa Membentuk 4 Kelompok dengan Memakai Nomor Urut di Dada	142
4.26 Guru Menjelaskan Kepada Siswa Langkah-langkah Melakukan Eksperimen .....	143
4.27.1 Siswa Melakukan Percobaan Awal Yaitu Melakukan Eksperimen dengan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Banjir ...	144



4.27.2 Siswa Melakukan Percobaan Awal dengan Melakukan Eksperimen dengan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Tanah Longsor .....	145
4.28.1 Siswa Melakukan Pengamatan pada Percobaan Proses Terjadinya Banjir .....	146
4.28.2 Siswa Melakukan Pengamatan Dengan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Tanah Longsor .....	147
4.29.1 Siswa Membacakan Hipotesis Awal Percobaan Proses Terjadinya Banjir di Hadapan Teman-temannya .....	148
4.29.2 Siswa Membacakan Hipotesis Awal Percobaan Proses Terjadinya Tanah Longsor di Hadapan Teman-Temannya .....	148
4.30.1 Siswa Membuktikan Hasil Percobaannya Daerah Yang Lebih Cepat Meruntuhkan Tanahnya Bersama Aliran Air .....	149
4.30.2 Siswa Membuktikan Hasil Percobaan pada Daerah-daerah yang Terjadi Banjir .....	150
4.31 Aplikasi Konsep Ditunjukkan dengan Siswa dapat Menjawab Pertanyaan yang Berkaitan dengan Banjir dan Tanah Longsor pada Pertemuan I Siklus II .....	151
4.32 Guru Bersama dengan Siswa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran Sebagai Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Pertemuan 1 siklus II .....	152
4.33 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran yang Akan Dipelajari pada Siklus II Pertemuan 2 dalam Bentuk Tanya Jawab Secara Lisan .....	153
4.34 Guru Melakukan Apersepsi dengan Memberikan Pertanyaan .....	154
4.35 Siswa Membentuk 4 Kelompok dengan Memakai Nomor Urut di Dada	154
4.36 Guru Menjelaskan kepada Siswa Langkah-langkah Melakukan Eksperimen .....	155
4.37.1 Siswa Melakukan Percobaan Awal Yaitu Melakukan Eksperimen dengan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Erosi .....	156
4.37.2 Siswa Melakukan percobaan Awal dengan Melakukan Eksperimen menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Abrasi .....	157
4.38.1 Siswa Melakukan Pengamatan pada Hasil Percobaan Proses Terjadinya Erosi .....	158

4.38.2 Siswa Melakukan Pengamatan dengan Menggunakan Alat Peraga Simulasi Proses Terjadinya Abrasi .....	159
4.39.1 Siswa Membacakan Hipotesis Awal Percobaan Proses Terjadinya Erosi di Hadapan Teman-temannya .....	160
4.39.2 Siswa Membacakan Hipotesis Awal Percobaan Proses Terjadinya Abrasi di Hadapan Teman-temannya .....	160
4.40.1 Siswa Membuktikan hasil percobaan erosi akibat resapan air ke tanah yang kurang kuat dan tanah terbawa oleh air .....	161
4.40.2 Siswa membuktikan Hasil Percobaan Tanah Pesisir Pantai terjadi Abrasi yang disebabkan Oleh Air Laut .....	162
4.41 Aplikasi Konsep Ditunjukkan dengan Siswa dapat Menjawab Pertanyaan yang Berkaitan dengan Erosi dan Abrasi Pertemuan 2 Siklus II .....	163
4.42 Guru Bersama dengan Siswa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran Sebagai Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II .....	164
4.43 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	166
4.44 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	170
4.45 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II .....	172
4.46 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Selama Siklus ...	173
4.47 Diagram Batang Perbandingan Persentase Keterampilan Guru .....	174
4.48 Diagram Batang Perbandingan Peningkatan Siswa Tuntas Pada Pemahaman Konsep Siswa Selama Siklus .....	175
4.49 Diagram Batang Perbandingan Peningkatan Siswa Tidak Tuntas Pemahaman Konsep Selama Siklus .....	175

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 <i>Bagan Kerangka Berfikir Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray</i> .....	57
3.1 Penelitian Tindakan Kelas .....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	197
2. Daftar Nama Siswa .....	198
3. Daftar Hadir Siswa Siklus I dan II .....	199
4. Daftar Nilai Hasil Pemahaman Konsep IPA (Pra Siklus) .....	200
5. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV .....	201
6. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV (Pra Tindakan) .....	202
7. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV (Pra Tindakan) .....	204
8. Lembar Observasi Keterampilan (Pra Siklus) .....	206
9. Validitas Soal Evaluasi Siklus I .....	214
10. Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I .....	215
11. Validitas Soal Evaluasi Siklus II .....	216
12. Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II .....	217
13. Silabus Pembelajaran .....	218
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran I .....	223
15. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I(Proses terjadinya Angin) .....	229
16. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II (Proses terjadinya Hujan) ...	231
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	233
18. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	241
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran II .....	250
20. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II (Angin Darat) .....	255
21. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II (Angin Laut) .....	257
22. Kisi-kisi Soal Evaluasi I .....	259
23. Soal Evaluasi Siklus I .....	261
24. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I .....	265
25. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	266
26. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	274
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	283
28. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1 (Banjir) .....	289



29. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2 (Tanah Longsor).....	291
30. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	293
31. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	301
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	310
33. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2 (Erosi) .....	316
34. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2 (Abrasi) .....	318
35. Kisi-kisi Soal Evaluasi II .....	320
36. Soal Evaluasi Siklus II .....	323
37. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II .....	327
38. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	328
39. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	336
40. Ringkasan Hasil Penilaian Pemahaman Konsep IPA Selama Siklus .....	345
41. Ringkasan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Selama Siklus .....	347
42. Ringkasan Hasil Observasi Keterampilan Guru Selama Siklus .....	349
43. Materi Perubahan Lingkungan Fisik .....	353
44. Hasil Wawancara dengan Guru (Pasca Tindakan) .....	365
45. Hasil Wawancara dengan Siswa (Pasca Tindakan) .....	367
46. Lembar Bimbingan Skripsi .....	369
47. Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	375
48. Surat Izin Penelitian .....	376
49. Surat Pernyataan Sekolah .....	377
50. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	378
51. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	379
52. Surat Keterangan Permohonan Ujian Skripsi .....	380
53. Daftar Riwayat Hidup .....	381